

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Богородская СОШ

\_\_\_\_\_/Т.А.Олимбаев/

«21» сентября 2019г.

Принята на школьном собрании учащихся  
20 сентября 2019 г

## ***Программа деятельности ДОО «ЛУЧ»***

***на базе МБОУ Богородская СОШ  
Пестречинского муниципального района  
Республики Татарстан***

***для детей 8-17 лет***



***Составила: педагог-организатор  
Гаврилина Светлана Николаевна***

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи
4. Участники программы
5. Структура и организация деятельности
6. Механизм реализации деятельности организации
7. Атрибуты детской организации.
8. Ожидаемые результаты
9. Документация и отчетность

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы детской общественной организации	«ЛУЧ»
Цель программы	Создание условий для самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала через коллектив, организацию.
Задачи программы	Создание условий для неформального общения обучающихся; Оказание помощи обучающимся раскрыть свои творческие способности; Оказание социально-психологической помощи в адаптации обучающихся во взрослой жизни; Формирование общечеловеческой морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к сверстникам, педагогам, воспитателям); Оказание помощи "трудным" найти свое место в школьном коллективе; Оказание помощи большому количеству ребят продемонстрировать свои положительные качества и возможности, завоевать авторитет и самоутвердиться на основе положительного в их жизни; Пропагандирование здорового образа жизни; Развитие инициативы, приобщение к самоуправлению; Вовлечение школьников в общественно полезную деятельность.
Сроки реализации программы	2019-2024 гг.
Участники программы	8 – 17 лет 2 – 11 классы
Ожидаемые результаты	Образование единого воспитательного пространства.  Освоение основных демократических процедур гражданского общества, формирование навыков ориентирования в обществе. Формирование умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, адаптации в современных условиях. Формирование лидерского поведения. Развитие самостоятельности (возможности для самореализации учащихся).

Составители программы	Гаврилина С.Н. – педагог-организатор
Нормативно-правовые основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБОУ Богородская СОШ Устав детской общественной организации «ЛУЧ»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания детей и молодежи была актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно когда дело касается воспитания у подростков уважения к государству, без которого у любого государства нет будущего, также толерантного отношения. Этого можно добиться, создавая такие благоприятные условия, при которых подростки и молодежь имели бы реальную практику социальных отношений. Для нас данная проблема актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной к самостоятельной жизни. А для этого важно получить опыт проживания в социальной среде. Самоутверждение детей в социально полезной деятельности происходит более эффективно в детских объединениях различной направленности на базе школ. В этих объединениях дети чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. В силу этих причин они реализуют свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образа жизни. Детей нужно готовить не только к тому, чтобы выжить, но и пробуждать в них желание стать активным, творческим гражданином своей жизни. Человек полноценно может развиваться только в коллективе, где пропагандируется и принимается общечеловеческая ценность. Правильное воспитание может быть организовано путём создания сильных коллективов. Только организация коллектива может создать условия для функционирования воспитательной системы образования в школе, которая играет ответственную роль в воспитании жизни школьника.

Выделены следующие проблемы, актуальные для нашей школы и детского объединения:

- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Для решения этой проблемы разработана программа детской организации «ЛУЧ».

Цель детской организации складывается в конечном счете, из личных целей каждого ребенка. Поэтому дойти до поставленной цели организация сможет только в том случае, если объединить усилия детей, учитывая все жизненные ценности.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** создание условий для самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала через коллектив, организацию.

### **Задачи программы:**

- Создание условий для неформального общения обучающихся;
- Оказание помощи обучающимся раскрыть свои творческие способности;
- Оказание социально-психологической помощи в адаптации обучающихся во взрослой жизни;

- Формирование общечеловеческой морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к сверстникам, педагогам, воспитателям);
- Оказание помощи "трудным" найти свое место в школьном коллективе;
- Оказание помощи большому количеству ребят продемонстрировать свои положительные качества и возможности, завоевать авторитет и самоутвердиться на основе положительного в их жизни;
- Пропагандирование здорового образа жизни;
- Развитие инициативы, приобщение к самоуправлению;
- Вовлечение школьников в общественно полезную деятельность.

### **3. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Программа ориентирована на детей в возрасте 8-17 лет. В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению. Она удовлетворяет потребность в формировании у детей ЗОЖ, высокой активности, целеустремлённости и предприимчивости, способности приспосабливаться к изменениям и ориентироваться в социально – политической и экономической обстановке общества; в воспитании потребности к труду, как к первой жизненной необходимости, как к высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; способной к самоопределению свободной личности; в развитии духовных потребностей в познании и самопознании, в поисках смысла жизни, в счастье, в красоте, в отношении к себе, к другим людям и т. д.

При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 8–10 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, особое значение приобретает мнение сверстников, развивается стремление завоевать признание товарищей. Дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. С другой стороны, 11 – 17 лет – это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного сопереживания за результат в общем деле.

Дети 8-11 лет «Следопыты».

Дети 12-14 лет «Наследники».

Дети 15-17 лет «Наставники».

### **4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Детская организация “ЛУЧ” – добровольная, самодеятельная, самоуправляемая общественная организация детей, подростков и взрослых. ДОО “ЛУЧ” создаётся на основе общности интересов для реализации целей, указанных в уставе. ДОО “ЛУЧ” осуществляет свою деятельность на базе школы.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений

ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

ДОО «ЛУЧ» включает в себя 7 штабов:

1. **Штаб «Знание»** (учебный процесс - помощь учащимся в преодолении неуспеваемости, устранение пропусков уроков, самоподготовки).
2. **Штаб «Именинник»** (организация и проведение культурно-массовых мероприятий в группах и школе).
3. **Штаб «Малыш»** (шефство, организация досуга младших школьников).
4. **Штаб «Уют»** (самоуправление и обслуживание – помощь в организации дежурства по школе, рейды по сохранности школьного имущества, книг, проверка внешнего вида).
5. **Штаб «Молния»** (освещение всех массовых мероприятий из жизни организации и школы.)
6. **Штаб «Тимур»** (военно-патриотическое и гражданское воспитание, шефство, помощь).
7. **Штаб «Здоровье»** (здоровье и спорт - проведение профилактических мероприятий по борьбе с вредными факторами для здоровья). Организация имеет выраженную структуру и фиксированное членство. Организация признается независимо от численности состава, но не менее десяти человек.

Организация строится на основе коллективного членства.

Членом объединения может стать любой обучающийся со 2-го по 11-й класс, родители, учителя.

Детская организация выражает интересы обучающихся, отстаивает права, предоставленные им Конституцией РФ и Конвенцией ООН о правах ребенка.

Форму строения, порядок пополнения своих рядов, ритуалы приема, традиции и обычаи, программы деятельности определяют сам субъекты.

Высшим руководящим органом является совет.

Высшим органом детской организации «ЛУЧ» является общее собрание учащихся школы, которое собирается один раз в год. Общее собрание принимает и изменяет устав ДОО «ЛУЧ», планы и программы деятельности избирает актив детской организации «ЛУЧ».

**В основу программы положены принципы:**

1. Принцип равенства “Хоть ты и маленький, но такой же человек, как и я, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

2. Принцип ответственности: Учащиеся несут ответственность перед своей организацией, соблюдают устав организации, организация несёт ответственность перед своими членами.

3. Принцип открытой творческой деятельности: Воспитание личности в творчестве при участии педагога творящего.

4. Принцип коллективности: Любое решение в организации принимается после коллективного обсуждения с учётом самых разнообразных мнений.

5. Принцип индивидуально – личностной ориентации содержания воспитания: Помочь ребёнку осуществить своё право самому выбирать сферу для саморегуляции и саморазвития, самоутверждения с учётом внутреннего развития каждой отдельной личности.

6. Принцип гласности: Все решения организации доводятся до сведения всех учащихся.

7. Принцип самостоятельности: Все вопросы, связанные с деятельностью организации, решаются самостоятельно только членами организации. Сами придумали, сами провели, сами решили.

## **Основные направления деятельности организации “ЛУЧ”**

Программа детской организации “ЛУЧ” является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по направлениям:

### **Мир, труд, забота, гармония:**

- Духовно-нравственное воспитание
- Правовое и гражданско – патриотическое воспитание
- Профессионально - трудовое воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание культуры и здоровья
- Семейное воспитание

## **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

**Подготовительный этап** предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. ПО и классные руководители организуют работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

**Основной этап** предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

**Итоговый этап** предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных коллективах, но и в школьных КТД.

## **Реализация программы.**

В реализации программы детской общественной организации “ЛУЧ” участвуют дети, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор.

### **Формы и методы реализации программы.**

В ходе реализации поставленных целей и задач ПО используются разнообразные формы и методы работы.

Основными формами организации внеурочного времени детей и подростков стали:

- познавательно-развлекательные досуговые программы;
- игры-путешествия;
- конкурсные программы;
- спортивные турниры, эстафеты, соревнования;
- фестивали;
- праздники;
- КТД,
- экскурсии;

- Творческий подход в реализации программы позволяет воплощать в жизнь активные формы познавательной деятельности, включающие в себя поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, планирование своей деятельности, предполагающие совместную творческую работу детей и взрослых.

У школьной детско-юношеской общественной организации «ЛУЧ» свои законы, заповеди, девиз:

- дружба и товарищество;
- Честь и совесть;
- Единство слова и дела;
- Забота и милосердие;

- Будь завтра лучше, чем сегодня и чем был вчера

— Развитие самостоятельности (возможности для самореализации учащихся).

В течении учебного года ведутся протоколы детской организации «ЛУЧ», в которой записываются все КТД, планируемые и проведенные активом детской организации «ЛУЧ».